

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
к.б.н., доцент В.В. Большаков

«16» 04 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ  
И СХЕМА-ТЕРАПИЯ**

**Специальность** 37.05.01.«Клиническая психология»  
**Квалификация выпускника** клинический психолог  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** педиатрический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** клинической психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. заняти йч	Клини- ческих прак- т. заняти йч	Семи- наров, ч	СР, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
VII	5	180	32				64	48			
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>32</b>				<b>64</b>	<b>48</b>			<b>экзамен</b>

Кемерово 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий научной библиотекой \_\_\_\_\_ Г. А. Фролова  
« 05 » 02 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией  
Председатель: канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е. В. Янко  
протокол № 3 от «10» апреля 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,  
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой \_\_\_\_\_  
«11» апреля 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2723

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор \_\_\_\_\_ Н. Э. Коломиец

«11» апреля 2025 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Цель - формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах когнитивно-бихевиорального подхода в психотерапии; владение приемами и техниками КПТ

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Формировании системы знаний о теоретических концепциях и идеях когнитивной и бихевиоральной терапии;
- Формировании системы знаний об основных видах практических методов терапевтического воздействия, используемых в когнитивно- бихевиоральном подходе;
- Освоении обучающимися методов профессионального мышления, разработанных в когнитивно-бихевиоральной терапии;
- Получении обучающимися клиентского опыта терапевтического процесса

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: история, культурология, иностранный язык, основы медицинской терминологии (латинский язык), история психологии  
изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Психологическая супервизия, Производственная практика в профильных организациях Производственная практика под супервизией

1.2.3.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Универсальные компетенции

#### 1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Знает основные понятия, цели и задачи психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 ОПК-6 Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-1 ОПК-6 Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

				виду профессиональной деятельности клинического психолога.	
--	--	--	--	--	--

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудовое всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	2	3
			Трудовое по семестрам (ч)	
			VII	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>4,0</b>	<b>963</b>	<b>96</b>	
Лекции (Л)	0,88	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	1,8	64	64	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	<b>1,32</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)			
	экзамен (Э)	экзамен	36	36
	зачёт с оценкой	-	-	-
Экзамен / зачёт		экзамен		
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

### 2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии</b>	<b>VII</b>	<b>6</b>	<b>4</b>					<b>2</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы.	VII	3	2					1
1.2	<b>Тема 2.</b> Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления.	VII	3	2					1
2	<b>Раздел 2. Базовые техники поведенческого направления</b>	<b>VII</b>	<b>7</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>3</b>
2.1	<b>Тема 1.</b> Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической	VII	4	2					2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	десенсибилизации Д. Вольпе								
2.2.	<b>Тема 2.</b> Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.	VII	3					2	1
23	<b>Тема 3.</b> Теоретические положения нейролингвистического программирования. Техники построения раппорта.	VII	3					2	1
	<b>Раздел 3. Диагностика в КБТ</b>		<b>18</b>	<b>6</b>				<b>6</b>	<b>6</b>
3.1	<b>Тема 1.</b> Диагностическое интервью: структура и техники.	VII	3	2					1
3.2	<b>Тема 2.</b> Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	VII	3	2					1
3.3	<b>Тема 3.</b> Опросники в КБТ.	VII	3					2	1
3.4	<b>Тема 4.</b> Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии	VII	3	2					1
3.5	<b>Тема 5.</b> Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.	VII	3					2	1
4	<b>Раздел 4. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.</b>	VII	<b>36</b>	<b>10</b>				<b>14</b>	<b>12</b>
4.1.	<b>Тема 1.</b> Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.	VII	3	2					1
4.2	<b>Тема 2.</b> Техники контроля над манипуляциями и контроля последствий.	VII	3	2					1
4.3	<b>Тема 3.</b> Техники научения по моделям, самоконтроля и когнитивные методы	VII	3	2					1
4.4	<b>Тема 4.</b> КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями.	VII	3					2	1
4.5	<b>Тема 5.</b> КБТ при работе с личностными расстройствами,	VII	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	обсессиями, аддикциями и психозами.								
4.6	<b>Тема 6.</b> КБТ при работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами	VII	3					2	1
4.7	<b>Тема 7.</b> Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии.	VII	3	2					1
4.8	<b>Тема 8.</b> Особенности когнитивно-поведенческой психотерапии с детьми и подростками.	VII	3					2	1
4.9	<b>Тема 9.</b> Жетонная система.	VII	3					2	1
4.10	<b>Тема 10.</b> Экспозиционная терапия и поведенческий эксперимент. Десенсибилизация, имплозия, техника "наводнения". Создание копинг-карты.	VII	3	2					1
4.11	<b>Тема 11.</b> Концептуализация в когнитивно-поведенческой психотерпии.	VII	3					2	1
4.12	<b>Тема 12.</b> . Особенности терапевтических отношений в когнитивно-поведенческой психотерапии.	VII	3					2	1
5	<b>Раздел 5. Методы и приемы психотерапии</b>	VII	<b>33</b>	<b>4</b>				<b>18</b>	<b>11</b>
5.1.	<b>Тема 1.</b> Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств.	VII	3					2	1
5.2	<b>Тема 2.</b> Когнитивно-поведенческая психотерапия депрессий.	VII	3					2	1
5.3.	<b>Тема 3.</b> Депрессия и перфекционизм. Протокол работы с	VII	3					2	1
5.4	<b>Тема 4.</b> Методы работы с суицидальными пациентами.	VII	3					2	1
5.5	<b>Тема 5.</b> Работа с рецидивами депрессий.	VII	3					2	1
5.6	<b>Тема 6.</b> Групповая когнитивная терапия.	VII	3					2	1
5.7	<b>Тема 7.</b> Аддиктивное поведение.	VII	3	2					1



№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	Теории, объясняющие формирование аддиктивного поведения.								
5.8	<b>Тема 8.</b> Когнитивно-поведенческая модель формирования аддиктивного поведения. Диагностика аддикций.	VII	3					2	1
5.9	<b>Тема9.</b> Использование мотивационного интервью в работе с аддиктами. Особенности использования КПТ в работе с аддикциями	VII	3					2	1
5.10	<b>Тема 10.</b> Групповая когнитивная терапия.	VII	3	2					1
5.11	<b>Тема 11.</b> Работа с эмоциями при построении концептуализации. Техника «падающей стрелы».	VII	3					2	1
6	<b>Раздел 6. Современная когнитивно-поведенческая терапия</b>	VII	9	2				4	3
6.1.	<b>Тема 1.</b> Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны и рационально-эмотивно-поведенческой терапии в психосоматической клинике.	VII	3					2	1
6.2.	<b>Тема 2.</b> Специфика когнитивно-поведенческой терапии «третьей» волны в психосоматической клинике	VII	3	2					1
6.3	<b>Тема 3.</b> Очные (face-to-face CBT) и дистанционные (i/d CBT) формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.	VII	3					2	1
7	<b>Раздел 7. Основы схема-терапии</b>	VII	33	2				20	11
7.1	<b>Тема 1.</b> История и особенности подхода в схема - терапии	VII	3					2	1
7.2	<b>Тема 2.</b> Этапы схема-терапевтической работы.	VII	3	2					1
7.3	<b>Тема 3.</b> Личная концептуализация психолога, взаимовлияние схем и режимов психолога и клиента,	VII	3						1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	супервизионная и интервизионная поддержка психолога.								
7.4	<b>Тема 4.</b> Когнитивные и поведенческие техники	VII	3					2	1
7.5	<b>Тема 5.</b> Экспозиционные техники.	VII	3					2	1
7.6	<b>Тема 6.</b> Экспериенциальные техники:	VII	3					2	1
7.7	<b>Тема 7.</b> Этапы работы с воображением (оценка, этап изменений).	VII	3					2	1
7.8	<b>Тема 8.</b> Применение схема-терапии в работе с людьми с расстройствами личности.	VII	3					2	1
7.9	<b>Тема 9.</b> Работа с детскими режимами	VII	3					2	1
7.10	<b>Тема 10.</b> Работа с копинговыми режимами	VII	3					2	1
7.10	<b>Тема 10.</b> Эмпатическая конфронтация.	VII	3					2	1
7.11	<b>Тема 11.</b> Режим здорового взрослого. Основные характеристики. Режим счастливого ребенка.	VII	3					2	1
	<b>ВСЕГО</b>	VII	<b>180</b>	<b>32</b>				<b>64</b>	<b>48</b>

## 2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	<b>Раздел 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии</b>	<b>4</b>	VII	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)</i>
1.1	<b>Тема 1.</b> Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм.	2	VII	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
1.2	<b>Тема 2.</b> Теория оперантного научения Б. Скинера. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса. Социально-когнитивная теория А. Бандуры..	2	VII	
<b>Раздел 2. Базовые техники поведенческого направления</b>		2	VII	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),</i>
2.1	<b>Тема 1.</b> Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе	2	VII	
<b>Раздел 3. Диагностика в КБТ. дел</b>		6	VII	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),</i>
3.1	<b>Тема 1.</b> Диагностическое интервью: структура и техники.	2	VII	
3.2	<b>Тема 2.</b> Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	2	VII	
3.3	<b>Тема 4.</b> Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии	2	VII	
<b>Раздел 4. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.</b>		10	VII	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),</i>
4.1	<b>Тема 1.</b> Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.	2	VII	
4.2	<b>Тема 2. Техники контроля над манипуляциями и контроля последствий.</b>	2	VII	
4.3	<b>Тема 3.</b> Техники научения по моделям, самоконтроля и когнитивные методы	2	VII	
	<b>Тема 7.</b> Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии.	2	VII	
	<b>Тема 7.</b> Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг». Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.	2	VII	
<b>Раздел 5. Методы и приемы психотерапии</b>		6		<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),</i>
5.1	<b>Тема 7.</b> Аддиктивное поведение. Теории, объясняющие формирование аддиктивного поведения.	2	VII	
5.2	<b>Тема 10.</b> Групповая когнитивная терапия.	2	VII	
5.3	<b>Тема 11.</b> Работа с эмоциями при построении	2	VII	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	концептуализации. Техника «падающей стрелы».			
<b>Раздел 6. Современная когнитивно-поведенческая терапия</b>		2	VII	ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),
6.1	<b>Тема 2.</b> Специфика когнитивно- поведенческой терапии «третьей» волны в психосоматической клинике	VII	VII	
<b>Раздел 7. Основы схема-терапии</b>		2	VII	ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),
7.1	<b>Тема 2.</b> Этапы схема-терапевтической работы.	VII	VII	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>VII</b>	

### 1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 2. Базовые техники поведенческого направления						ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
2.1	Тема 2. Теоретические положения нейролингвистического программирования. Техники построения раппорта.	С	2	1	VII	
Раздел 3. Диагностика в КБТ.						ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
3.1	Тема 3. Опросники в КБТ.	С	2	1	VII	
3.2	Тема 5. Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и	С	2	1	VII	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	<b>область применения.</b>					
3.3	<b>Тема 6.</b> Физиология движений и активность. Уровни построения движений. Психофизиологические проблемы в психологии	С	2	1	<b>VII</b>	
<b>Раздел 4. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.</b>						<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),</i>
4.1	<b>Тема 4.</b> КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями.	С	2	1	<b>VII</b>	
4.2	<b>Тема 5.</b> КБТ при работе с личностными расстройствами, обсессиями, аддикциями и психозами.	С	2	1	<b>VII</b>	
4.3	<b>Тема 6.</b> КБТ при работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами	С	2	1	<b>VII</b>	
4.4	<b>Тема 8.</b> Особенности когнитивно-поведенческой психотерапии с детьми и подростками.	С	2	1	<b>VII</b>	
4.5	<b>Тема 9.</b> Жетонная система.	С	2	1	<b>VII</b>	
4.6	<b>Тема 11.</b> Концептуализация в когнитивно-поведенческой психотерапии.	С	2	1	<b>VII</b>	
	<b>Тема 12.</b> Особенности терапевтических отношений в когнитивно-поведенческой психотерапии.	С	2	1	<b>VII</b>	
<b>Раздел 5. Методы и приемы психотерапии</b>		8			1	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)</i>
5.1	<b>Тема 1.</b> Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств.	С	2	1	<b>VII</b>	
5.2	<b>Тема 2.</b> Когнитивно-поведенческая	С	2	1	<b>VII</b>	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	психотерапия депрессий.					
5.3	<b>Тема 3.</b> Депрессия и перфекционизм. Протокол работы с	С	2	1	<b>VII</b>	
5.4	<b>Тема 4.</b> Методы работы с суицидальными пациентами.	С	2	1	<b>VII</b>	
5.5	<b>Тема 5.</b> Работа с рецидивами депрессий.	С	2	1	<b>VII</b>	
5.6	<b>Тема 6.</b> Групповая когнитивная терапия.	С	2	1	<b>VII</b>	
5.7	<b>Тема 8.</b> Когнитивно-поведенческая модель формирования аддиктивного поведения. Диагностика аддикций.	С	2	1	<b>VII</b>	
5.8	<b>Тема9.</b> Использование мотивационного интервью в работе с аддиктами. Особенности использования КПТ в работе с	С	2	1	<b>VII</b>	
5.9	<b>Тема 11.</b> Работа с эмоциями при построении концептуализации. Техника «падающей стрелы».	С	2	1	<b>VII</b>	
<b>Раздел 6. Современная когнитивно-поведенческая терапия</b>		4				<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),</i>
6.1	<b>Тема 1.</b> Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны и рационально-эмотивно-поведенческой терапии в психосоматической клинике.	С	2	1	<b>VII</b>	
6.2	<b>Тема 3.</b> Очные (face-to-face CBT) и дистанционные (i/d CBT) формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.	С	2	1	<b>VII</b>	
<b>Раздел 7. Основы схема-терапии</b>						<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),</i>
7.1	<b>Тема 1.</b> История и особенности подхода в схема-терапии	С	2	1	<b>VII</b>	
7.2	<b>Тема 4.</b> Когнитивные и поведенческие техники	С	2	1	<b>VII</b>	
7.3	<b>Тема 5.</b> Экспозиционные техники.	С	2	1	<b>VII</b>	
7.4	<b>Тема 6.</b> Экспериментальные техники:	С	2	1	<b>VII</b>	
7.5	<b>Тема 7.</b> Этапы работы с воображением (оценка, этап	С	2	1	<b>VII</b>	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	изменений).					
7.6	<b>Тема 8.</b> Применение схема-терапии в работе с людьми с расстройствами личности.	С	2	1	<b>VII</b>	
7.7	<b>Тема 9.</b> Работа с детскими режимами	С	2	1	<b>VII</b>	
7.8	<b>Тема 10.</b> Работа с копинговыми режимами	С	2	1	<b>VII</b>	
7.9	<b>Тема 10.</b> Эмпатическая конфронтация.	С	2	1	<b>VII</b>	
7.10	<b>Тема 11.</b> Режим здорового взрослого. Основные характеристики. Режим счастливого ребенка.	С	2	1	<b>VII</b>	
<b>Итого:</b>			<b>64</b>		<b>VII</b>	

## 1.2. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ И КОГНИТИВНОЙ ТЕРАПИИ

#### Содержание темы:

Представление о норме и цели терапии в рамках поведенческого подхода. Уровни поведенческой терапии. Модификация состояний. Разовое изменение поведения. Изменение функциональных характеристик личности. Изменение интегративных характеристик личности.

Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы. Идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скинера. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Основные принципы и понятия поведенческой терапии.

Возникновение когнитивного подхода в середине 1970-х годов. Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др. Попытка реформации психоанализа на когнитивной основе. Отличительные черты когнитивного подхода Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода. Мифы и распространенные неверные представления о когнитивном подходе. Этические правила в рамках когнитивного подхода.

*Семинар 1. Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы.*

*Семинар 2. Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления.*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## **РАЗДЕЛ 2. БАЗОВЫЕ ТЕХНИКИ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

### Содержание темы

Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации. Репетиция поведения и тренинг ассертивности.

Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг». Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

Теоретические положения нейролингвистического программирования. Техники построения раппорта. Генератор нового поведения. Работа с ресурсами клиента. Техники работы с убеждениями.

*Семинар 1. Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе*

*Семинар 2. Теоретические положения нейролингвистического программирования. Техники построения раппорта.*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 2 на Moodle.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## **РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА В КБТ.**

### Содержание

Возникновение сознания. Сознание и речь. Генезис сознания. Структура и основные психологические характеристики сознания. Системная организация психики и сознания. Системный подход как противопоставление линейному детерминизму. Субъектный подход к анализу психики. Требования к методу системного исследования психики (Б.Ф. Ломов, В.А. Барабанщиков). Принцип самоорганизации в психологии. Индивидуальное и коллективное сознание в процессе социогенеза. Чувственная ткань сознания. Значение как проблема сознания. Личностный смысл. Структура, функции самосознания. Я-концепция. Понятие бессознательного. Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии в различных школах. Структура бессознательного. Деятельность и сознание. Физиология движений и активность. Рефлекторное кольцо, принцип сенсорных коррекций. Уровни построения движений. Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки (Д.Н. Узнадзе), неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд): сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. «Надсознательные» процессы.

*Семинар 1. Сознание*

*Семинар 2. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения*

*Семинар 3. Опросники в КБТ.*

*Семинар 4. Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии*

*Семинар 5. Деятельность*

*Семинар 6. Физиология движений и активность. Уровни построения движений.*

*Психофизиологические проблемы в психологии*



**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 3 на Moodle.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

#### **РАЗДЕЛ 4. ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ТЕХНИКИ КБТ.**

##### Содержание темы:

Введение в терапию. Особенности построения психотерапевтические отношения. Формирование рабочего альянса и комплаенса. Особенности заключения психотерапевтического контракта в КПТ. Мотивационное интервью. Когнитивная концептуализация. Выработка плана терапии, постановка стратегических и тактических целей и задач лечения. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждения. Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений.

Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофикация.

*Семинар 1. Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.*

*Семинар 2. Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия*

*Семинар 4. КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями.*

*Семинар 5. КБТ при работе с личностными расстройствами, Obsessиями, аддикциями и психозами.*

*Семинар 6. КБТ при работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами*

*Семинар 7. Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии.*

*Семинар 8. Особенности когнитивно-поведенческой психотерапии с детьми и подростками.*

*Семинар 9. Жетонная система.*

*Семинар 10. Психология чувств. Методы и методики управления эмоциями и чувствами.*

*Стресс – менеджмент*

*Семинар 11. Концептуализация в когнитивно-поведенческой психотерапии.*

*Семинар 12. Особенности терапевтических отношений в когнитивно-поведенческой психотерапии.*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 4 на Moodle.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

#### **РАЗДЕЛ 5. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ОЩУЩЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ, ВНИМАНИЕ**

##### Содержание

Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств.. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Развитие воззрений на природу ощущений. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Исследования чувствительности. Явление адаптации, сенсibilизации и синестезии. Совершенствование ощущений в процессе упражнений. Понятие о восприятии. Взаимосвязь восприятия и

ощущения. Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность. Развитие воззрений о восприятии и теории восприятия. Исследования восприятия в зарубежных и отечественных школах.. Классификации видов восприятия. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства. Свойства внимания: направленность, переключение, распределение, интенсивность, объем. Расстройства внимания... Исследование внимания. Взгляды о внимании в историческом контексте. Групповая когнитивная терапия. (Концепции Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского, А.А. Ухтомского и др.) Особенности развития внимания в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах. Специфика развития произвольного внимания на разных этапах жизненного пути.

*Семинар 1. Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств.*

*Семинар 2. Когнитивно-поведенческая психотерапия депрессий.*

*Семинар 3. Депрессия и перфекционизм. Протокол работы с*

*Семинар 4. Методы работы с суицидальными пациентами.*

*Семинар 5. Работа с рецидивами депрессий.*

*Семинар 6. Групповая когнитивная терапия.*

*Семинар 7. Аддиктивное поведение. Теории, объясняющие формирование аддиктивного поведения.*

*Семинар 8. Когнитивно-поведенческая модель формирования аддиктивного поведения.*

*Диагностика аддикций.*

*Семинар 9. Использование мотивационного интервью в работе с аддиктами. Особенности использования КПТ в работе с*

*Семинар 10. Групповая когнитивная терапия.*

*Семинар 11. Работа с эмоциями при построении концептуализации. Техника «падающей стрелы».*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 5 на Moodle.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## **РАЗДЕЛ 6. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ – ПАМЯТЬ**

### **Содержание темы**

Общее понятие о памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти. Проактивное и ретроактивное торможение. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. Организация памяти. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы. Образная память. Память и деятельность. Теории памяти (физиологические, физические (нейронных моделей), биохимические, кибернетические и психологические теории) Развитие памяти в онтогенезе (естественное развитие и искусственная стимуляция развития памяти). Расстройства и нарушения памяти. Исследование памяти.

*Семинар 1. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны и рационально-эмотивно-поведенческой терапии в психосоматической клинике.*

*Семинар 2. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «третьей» волны в психосоматической клинике*

*Семинар 3. Очные (face-to-face CBT) и дистанционные (i/d CBT) формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 6 на Moodle.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## **РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ СХЕМА-ТЕРАПИИ**

### Содержание темы

Мышление как обобщённое и опосредованное отражение действительности в её существенных свойствах и закономерных отношениях. Этапы схема-терапевтической работы. Основные формы и процессы мышления, мыслительные операции. Виды мышления (различные классификации). Развитие мышления в процессе онтогенеза. Индивидуальные особенности и стили мышления. Нарушения мышления. Методы исследования мышления. Понятие задачи как объекта мыслительной деятельности. Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы. Индивидуальноличностная детерминация мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Обучение мышлению: создание мотивации, направленные усилия, минимум знаний и умений, алгоритмы. Проблемное. Язык, сознание и мышление. Взаимосвязь мышления и речи, различие генетических корней мышления и речи. Понятия «язык» и «речь», функции, механизмы, виды и формы речи. Теории развития речи (научения, релятивистские, преформистские, конструктивистские). Этапы развития речи в детском возрасте (по А.Н. Леонтьеву), Понятие о воображении, его роль в жизни человека. Виды воображения. Развитие воображения у детей и его возрастные особенности. Нарушения воображения и методы его исследования.

*Семинар 1. История и особенности подхода в схема - терапии*

*Семинар 2. Этапы схема-терапевтической работы.*

*Семинар 3. Личная концептуализация психолога, взаимовлияние схем и режимов психолога и клиента, супервизионная и интервизионная поддержка психолога.*

*Семинар 4. Когнитивные и поведенческие техники*

*Семинар 5. Экспозиционные техники.*

*Семинар 6. Экспериментальные техники:*

*Семинар 7. Этапы работы с воображением (оценка, этап изменений).*

*Семинар 8. Применение схема-терапии в работе с людьми с расстройствами личности.*

*Семинар 9. Работа с детскими режимами*

*Семинар 10. Работа с копинговыми режимами. Эмпатическая конфронтация.*

*Семинар 11. Режим здорового взрослого. Основные характеристики. Режим счастливого ребенка.*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 7 на Moodle.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## 2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ И КОГНИТИВНОЙ ТЕРАПИИ</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.</b> Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	2	2
<b>Тема 2.</b> Теория оперантного научения Б. Скинера. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса. Социально-когнитивная теория А. Бандуры..	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	2	2
<b>Тема 3.</b> Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	2	2
<b>Итого</b>		6	2
<b>РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА В КБТ.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.</b> Опросники в КБТ.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	2	2
<b>Тема 4.</b> Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	2	2
<b>Тема 5.</b> Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	2	2

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
<b>Итого</b>		6	2
<b>РАЗДЕЛ 4. ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ТЕХНИКИ КБТ.</b>			3
<b>Тема 11.</b> Концептуализация в когнитивно-поведенческой психотерапии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	2	3
<b>Тема 12.</b> Особенности терапевтических отношений в когнитивно-поведенческой психотерапии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	2	3
<b>Тема 3.</b> Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	2	3
<b>Тема 4.</b> Психология управления медицинской организацией	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	2	3
<b>Итого:</b>		10	3
<b>РАЗДЕЛ 5. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ОЩУЩЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ, ВНИМАНИЕ</b>		10	3
<b>Тема 1.</b> Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, презентация тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>		2
<b>Тема 2.</b> Когнитивно-поведенческая психотерапия депрессий.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>		2

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
<b>Тема 3.</b> Депрессия и перфекционизм. Протокол работы с	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a></i>		2
<b>Тема 4.</b> Методы работы с суицидальными пациентами.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a></i>		2
<b>Тема 5.</b> Работа с рецидивами депрессий.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a></i>	3	2
<b>Итого:</b>		10	3
<b>РАЗДЕЛ 6. СОВРЕМЕННАЯ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ</b>			
<b>Тема 1.</b> Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны и рационально-эмотивно-поведенческой терапии в психосоматической клинике.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a></i>	1	3
<b>Тема 2.</b> Специфика когнитивно-поведенческой терапии «третьей» волны в психосоматической клинике	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a></i>	1	3
<b>Итого:</b>		2	3
<b>РАЗДЕЛ 7. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ - МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ, ВОООБРАЖЕНИЕ</b>			
<b>Тема 1.</b> История и особенности подхода в схема-терапии	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a></i>	1	3
<b>Тема 2.</b> Этапы схема-	<i>Контрольные вопросы (вопросы для</i>	1	3

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
терапевтической работы.	<i>самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, , тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a></i>		
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Всего</b>			

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование дисциплины	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>Раздел 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии</b>					
1	<b>Тема 1.</b> Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы.	<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
2	<b>Тема 2.</b> Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления.	<i>лекция</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
<b>Раздел 4. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.</b>					
5	<b>Тема 4.</b> КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
6	<b>Тема 5.</b> КБТ при работе с личностными расстройствами, Obsessive-compulsive disorder, аддикциями и психозами.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
	<b>Тема 6.</b> КБТ при работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест	2

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	психофизиологическими расстройствами				на платформе Moodle) Психологические тесты	
Раздел 5. Методы и приемы психотерапии						
7	Тема 3. Депрессия и перфекционизм. Протокол работы с	лекция	2	Лекция- визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2	
8	Тема 4. Методы работы с суицидальными пациентами.	практическое занятие	2	Просмотр видеофильма «Детектор лжи» Тренинг общения. «Общение в диаде и внутригрупповое общение».	2	
9	Тема 5. Работа с рецидивами депрессий.	практическое занятие	2	Решение ситуационных задач. Деловая игра	2	
	Тема 6. Групповая когнитивная терапия.	практическое занятие	2	Решение ситуационных задач. Деловая игра	2	
Раздел 4. Психология здорового образа жизни						
11	Тема 10. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.	семинар	2	Дискуссия Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2	
Раздел 5. Педагогическая психология						
12	Тема 11. Основы медико- просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	лекция	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2	



№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>Раздел 6. Современная когнитивно-поведенческая терапия</b>						
	<b>Тема 8.</b> Когнитивно-поведенческая модель формирования аддиктивного поведения. Диагностика аддикций.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	<b>Тема 9.</b> Использование мотивационного интервью в работе с аддиктами. Особенности использования КПТ в работе с		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	<b>Тема 10.</b> Групповая когнитивная терапия.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	<b>Тема 11.</b> Работа с эмоциями при построении концептуализации. Техника «падающей стрелы».		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	<b>Тема 8.</b> Когнитивно-поведенческая модель формирования аддиктивного поведения. Диагностика аддикций.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
<b>Раздел 7. Основы схема-терапии</b>						
	<b>Тема 1.</b> История и особенности подхода в схема - терапии		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	<b>Тема 2.</b> Этапы схема-терапевтической работы.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	<b>Тема 3.</b> Личная концептуализация психолога, взаимовлияние схем и режимов психолога и клиента, супервизионная и интервизионная поддержка психолога.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Тема 4.</b> Когнитивные и поведенческие техники	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	<b>Тема 5.</b> Экспозиционные техники.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
<b>Итого:</b>		<b>24 /72</b>			

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Аттестация проходит в два этапа. На первом этапе обучающиеся должны выполнить итоговый тест на Moodle <https://moodle.kemsma.ru/course>

На втором этапе – собеседование по билету, который включает 2 вопроса и 1 ситуационную задачу.

##### Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в PC	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,	A -B	100-91	5

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

2	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
2.1	Психологическая библиотека. <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a>	неограниченный доступ
2.2	Единое образовательное окно. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	неограниченный доступ
2.3	Мир психологии. <a href="http://psychology.net.ru/">http:// psychology.net.ru/</a>	неограниченный доступ
2.4	«Психологический словарь» <a href="http://psi.webzone.ru">http:// psi.webzone.ru</a>	неограниченный доступ

## 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2025 <https://kemsu.ru/science/library/>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Информационное обеспечение дисциплины

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	ВШифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с.- (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. — Текст: электронный.			25
2	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. — Текст: электронный.			25
3	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд.,			25

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	№ научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:			
	<b>Дополнительная литература</b>			25
3	<b>Лукацкий, М.А. Психология: учебник</b> / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2- е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2017. - (Серия «Психологический комpendиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
4	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25

### 5.3. Методические разработки кафедры

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Помещения:**

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

### **Оборудование:**

доски, столы, стулья,

### **Средства обучения:**

### **Технические средства:**

Компьютер с доступом к сети Интернет

### **Демонстрационные материалы:**

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

### **Учебные материалы:**

учебные пособия

### **Программное обеспечение:**

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализирован ФОС промежуточной аттестации (<i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i>);</li> <li>- и т.д.</li> </ul>		

