

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ
И СХЕМА-ТЕРАПИЯ**

Специальность

37.05.01.«Клиническая
психология»

Квалификация выпускника

клинический психолог

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

клинической психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СР, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
VII	5	180	32				64	48			
Итого	5	180	32				64	48			экзамен

Кемерово 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

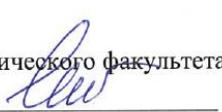
Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий научной библиотекой _____
«05» 02 2025 г.  Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: канд. психол. наук, доцент  Е. В. Янко
протокол № 3 от «10» апреля 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой 
«11» апреля 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 1723
Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор Н. Э. Коломиец Н. Э. Коломиец

«11» апреля 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель - формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах когнитивно-бихевиорального подхода в психотерапии; владение приемами и техниками КПТ

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Формировании системы знаний о теоретических концепциях и идеях когнитивной и бихевиоральной терапии;
- Формировании системы знаний об основных видах практических методов терапевтического воздействия, используемых в когнитивно- бихевиоральном подходе;
- Освоении обучающимися методов профессионального мышления, разработанных в когнитивно-бихевиоральной терапии;
- Получении обучающимися клиентского опыта терапевтического процесса

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: история, культурология, иностранный язык, основы медицинской терминологии (латинский язык), история психологии
изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Психологическая супervизия, Производственная практика в профильных организациях Производственная практика под супervизией

1.2.3.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психodiагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенций	Технология формирования
1	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 опк-6 Знает основные понятия, цели и задачи психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 опк-6 Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-1 опк-6 Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

				виду профессиональной деятельности клинического психолога.	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------	--

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	2	3
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			VII	
Аудиторная работа , в том числе:	4,0	963	96	
Лекции (Л)	0,88	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	1,8	64	64	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	1,32	48	48	
Промежуточная аттестация:	зачет (3)			
	экзамен (Э)	экзамен	36	36
	зачёт с оценкой	-	-	-
Экзамен / зачёт	экзамен			
ИТОГО	5	180	180	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семestr	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1	Раздел 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии	VII	6	4					2	
1.1	Тема 1. Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы.	VII	3	2					1	
1.2	Тема 2. Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления.	VII	3	2					1	
2	Раздел 2. Базовые техники поведенческого направления	VII	7	2				2	3	
2.1	Тема 1. Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической	VII	4	2					2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					CPC
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	десенсибилизации Д. Вольпе								
2.2.	Тема 2. Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.	VII	3					2	1
23	Тема 3. Теоретические положения нейролингвистического программирования. Техники построения раппорта.	VII	3					2	1
	Раздел 3. Диагностика в КБТ		18	6				6	6
3.1	Тема 1. Диагностическое интервью: структура и техники.	VII	3	2					1
3.2	Тема 2. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	VII	3	2					1
3.3	Тема 3. Опросники в КБТ.	VII	3					2	1
3.4	Тема 4. Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии	VII	3	2					1
3.5	Тема 5. Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.	VII	3					2	1
4	Раздел 4. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.	VII	36	10				14	12
4.1.	Тема 1. Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.	VII	3	2					1
4.2	Тема 2. Техники контроля над манипуляциями и контроля последствий.	VII	3	2					1
4.3	Тема 3. Техники научения по моделям, самоконтроля и когнитивные методы	VII	3	2					1
4.4	Тема 4. КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями.	VII	3					2	1
4.5	Тема 5. КБТ при работе с личностными расстройствами,	VII	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					CPC
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	обсессиями, аддикциями и психозами.								
4.6	Тема 6. КБТ при работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами	VII	3					2	1
4.7	Тема 7. Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии.	VII	3	2					1
4.8	Тема 8. Особенности когнитивно-поведенческой психотерапии с детьми и подростками.	VII	3					2	1
4.9	Тема 9. Жетонная система.	VII	3					2	1
4.10	Тема 10. Экспозиционная терапия и поведенческий эксперимент. Десенсибилизация, имплозия, техника "наводнения". Создание копинг-карты.	VII	3	2					1
4.11	Тема 11. Концептуализация в когнитивно-поведенческой психотерапии.	VII	3					2	1
4.12	Тема 12. Особенности терапевтических отношений в когнитивно-поведенческой психотерапии.	VII	3					2	1
5	Раздел 5. Методы и приемы психотерапии	VII	33	4				18	11
5.1.	Тема 1. Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств.	VII	3					2	1
5.2	Тема 2. Когнитивно-поведенческая психотерапия депрессий.	VII	3					2	1
5.3.	Тема 3. Депрессия и перфекционизм. Протокол работы с	VII	3					2	1
5.4	Тема 4. Методы работы с суициdalьными пациентами.	VII	3					2	1
5.5	Тема 5. Работа с рецидивами депрессий.	VII	3					2	1
5.6	Тема 6. Групповая когнитивная терапия.	VII	3					2	1
5.7	Тема 7. Аддиктивное поведение.	VII	3	2					1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					CPC	
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	Теории, объясняющие формирование аддиктивного поведения.									
5.8	Тема 8. Когнитивно-поведенческая модель формирования аддиктивного поведения. Диагностика аддикций.	VII	3					2	1	
5.9	Тема 9. Использование мотивационного интервью в работе с аддиктами. Особенности использования КПТ в работе с аддикциями	VII	3					2	1	
5.10	Тема 10. Групповая когнитивная терапия.	VII	3	2					1	
5.11	Тема 11. Работа с эмоциями при построении концептуализации. Техника «падающей стрелы».	VII	3					2	1	
6	Раздел 6. Современная когнитивно-поведенческая терапия	VII	9	2				4	3	
6.1.	Тема 1. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны и рационально-эмотивно-поведенческой терапии в психосоматической клинике.	VII	3					2	1	
6.2.	Тема 2. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «третьей» волны в психосоматической клинике	VII	3	2					1	
6.3	Тема 3. Очные (face-to-face CBT) и дистанционные (i/d CBT) формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.	VII	3					2	1	
7	Раздел 7. Основы схема-терапии	VII	33	2				20	11	
7.1	Тема 1. История и особенности подхода в схема - терапии	VII	3					2	1	
7.2	Тема 2. Этапы схема-терапевтической работы.	VII	3	2					1	
7.3	Тема 3. Личная концептуализация психолога, взаимовлияние схем и режимов психолога и клиента,	VII	3						1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					CPC	
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	супervизионная и интервизионная поддержка психолога.									
7.4	Тема 4. Когнитивные и поведенческие техники	VII	3					2	1	
7.5	Тема 5. Экспозиционные техники.	VII	3					2	1	
7.6	Тема 6. Экспериенциальные техники:	VII	3					2	1	
7.7	Тема 7. Этапы работы с воображением (оценка, этап изменений).	VII	3					2	1	
7.8	Тема 8. Применение схематерапии в работе с людьми с расстройствами личности.	VII	3					2	1	
7.9	Тема 9. Работа с детскими режимами	VII	3					2	1	
7.10	Тема 10. Работа с копинговыми режимами	VII	3					2	1	
7.10	Тема 10. Эмпатическая конfrontация.	VII	3					2	1	
7.11	Тема 11. Режим здорового взрослого. Основные характеристики. Режим счастливого ребенка.	VII	3					2	1	
ВСЕГО		VII	180	32				64	48	

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии		4	VII	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)</i>
1.1	Тема 1. Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм.	2	VII	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
1.2	Тема 2. Теория оперантного научения Б. Скинера. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса. Социально-когнитивная теория А. Бандуры..	2	VII	
	Раздел 2. Базовые техники поведенческого направления	2	VII	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),</i>
2.1	Тема 1. Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе	2	VII	
	Раздел 3. Диагностика в КБТ. дел	6	VII	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),</i>
3.1	Тема 1. Диагностическое интервью: структура и техники.	2	VII	
3.2	Тема 2. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	2	VII	
3.3	Тема 4. Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии	2	VII	
	Раздел 4. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.	10	VII	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),</i>
4.1	Тема 1. Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.	2	VII	
4.2	Тема 2. Техники контроля над манипуляциями и контроля последствий.	2	VII	
4.3	Тема 3. Техники научения по моделям, самоконтроля и когнитивные методы	2	VII	
	Тема 7. Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии.	2	VII	
	Тема 7. Методики формирования поведения: «шнейпинг», «Сцепление», «фединг». Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.	2	VII	
	Раздел 5. Методы и приемы психотерапии	6		<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),</i>
5.1	Тема 7. Аддиктивное поведение. Теории, объясняющие формирование аддиктивного поведения.	2	VII	
5.2	Тема 10. Групповая когнитивная терапия.	2	VII	
5.3	Тема 11. Работа с эмоциями при построении	2	VII	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	концептуализации. Техника «падающей стрелы».			
	Раздел 6. Современная когнитивно-поведенческая терапия	2	VII	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),</i>
6.1	Тема 2. Специфика когнитивно- поведенческой терапии «третьей» волны в психосоматической клинике	VII	VII	
	Раздел 7. Основы схема-терапии	2	VII	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),</i>
7.1	Тема 2. Этапы схема-терапевтической работы.	VII	VII	
Итого:		32	VII	

1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 2. Базовые техники поведенческого направления						
2.1	Тема 2. Теоретические положения нейролингвистического программирования. Техники построения раппорта.	C	2	1	VII	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)</i>
Раздел 3. Диагностика в КБТ.						
3.1	Тема 3. Опросники в КБТ.	C	2	1	VII	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)</i>
3.2	Тема 5. Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и	C	2	1	VII	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	CPC		
	область применения.					
3.3	Тема 6. Физиология движений и активность. Уровни построения движений. Психофизиологические проблемы в психологии	C	2	1	VII	
	Раздел 4. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.					
4.1	Тема 4. КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями.	C	2	1	VII	
4.2	Тема 5. КБТ при работе с личностными расстройствами, обсессиями, аддикциями и психозами.	C	2	1	VII	
4.3	Тема 6. КБТ при работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами	C	2	1	VII	
4.4	Тема 8. Особенности когнитивно-поведенческой психотерапии с детьми и подростками.	C	2	1	VII	
4.5	Тема 9. Жетонная система.	C	2	1	VII	
4.6	Тема 11. Концептуализация в когнитивно-поведенческой психотерапии.	C	2	1	VII	
	Тема 12. . Особенности терапевтических отношений в когнитивно-поведенческой психотерапии.	C	2	1	VII	
	Раздел 5. Методы и приемы психотерапии		8		1	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)</i>
5.1	Тема 1. Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств.	C	2	1	VII	
5.2	Тема 2. Когнитивно-поведенческая	C	2	1	VII	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	CPC		
	психотерапия депрессий.					
5.3	Тема 3. Депрессия и перфекционизм. Протокол работы с	C	2	1	VII	
5.4	Тема 4. Методы работы с суицидальными пациентами.	C	2	1	VII	
5.5	Тема 5. Работа с рецидивами депрессий.	C	2	1	VII	
5.6	Тема 6. Групповая когнитивная терапия.	C	2	1	VII	
5.7	Тема 8. Когнитивно-поведенческая модель формирования аддиктивного поведения. Диагностика аддикций.	C	2	1	VII	
5.8	Тема9. Использование мотивационного интервью в работе с аддиктами. Особенности использования КПТ в работе с	C	2	1	VII	
5.9	Тема 11. Работа с эмоциями при построении концептуализации. Техника «падающей стрелы».	C	2	1	VII	
Раздел 6. Современная когнитивно-поведенческая терапия		4				<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),</i>
6.1	Тема 1. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны и рационально-эмотивно-поведенческой терапии в психосоматической клинике.	C	2	1	VII	
6.2	Тема 3. Очные (face-to-face CBT) и дистанционные (i/d CBT) формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.	C	2	1	VII	
	Раздел 7. Основы схема-терапии					<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),</i>
7.1	Тема 1. История и особенности подхода в схема - терапии	C	2	1	VII	
7.2	Тема 4. Когнитивные и поведенческие техники	C	2	1	VII	
7.3	Тема 5. Экспозиционные техники.	C	2	1	VII	
7.4	Тема 6. Экспериенциальные техники:	C	2	1	VII	
7.5	Тема 7. Этапы работы с воображением (оценка, этап	C	2	1	VII	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	CPC		
	изменений).					
7.6	Тема 8. Применение схема-терапии в работе с людьми с расстройствами личности.	C	2	1	VII	
7.7	Тема 9. Работа с детскими режимами	C	2	1	VII	
7.8	Тема 10. Работа с копинговыми режимами	C	2	1	VII	
7.9	Тема 10. Эмпатическая конфронтация.	C	2	1	VII	
7.10	Тема 11. Режим здорового взрослого. Основные характеристики. Режим счастливого ребенка.	C	2	1	VII	
Итого:			64		VII	

1.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ И КОГНИТИВНОЙ ТЕРАПИИ

Содержание темы:

Представление о норме и цели терапии в рамках поведенческого подхода. Уровни поведенческой терапии. Модификация состояний. Разовое изменение поведения. Изменение функциональных характеристик личности. Изменение интегративных характеристик личности.

Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы. Идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка. Теория оперантного обучения Б. Скинера. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Основные принципы и понятия поведенческой терапии.

Возникновение когнитивного подхода в середине 1970-х годов. Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др. Попытка реформации психоанализа на когнитивной основе. Отличительные черты когнитивного подхода. Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода. Миры и распространенные неверные представления о когнитивном подходе. Этические правила в рамках когнитивного подхода.

Семинар 1. Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм.

Бихевиоральный подход, британская и американская школы.

Семинар 2. Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 2. БАЗОВЫЕ ТЕХНИКИ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Содержание темы

Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации. Репетиция поведения и тренинг ассертивности.

Методики формирования поведения: «шнейпинг», «Сцепление», «фединг». Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

Теоретические положения нейролингвистического программирования. Техники построения раппорта. Генератор нового поведения. Работа с ресурсами клиента. Техники работы с убеждениями.

Семинар 1. Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе

Семинар 2. Теоретические положения нейролингвистического программирования. Техники построения раппорта.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 2 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА В КБТ.

Содержание

Возникновение сознания. Сознание и речь. Генезис сознания. Структура и основные психологические характеристики сознания. Системная организация психики и сознания. Системный подход как противопоставление линейному детерминизму. Субъектный подход к анализу психики. Требования к методу системного исследования психики (Б.Ф. Ломов, В.А. Барабанщиков). Принцип самоорганизации в психологии. Индивидуальное и коллективное сознание в процессе социогенеза. Чувственная ткань сознания. Значение как проблема сознания. Личностный смысл. Структура, функции самосознания. Я-концепция. Понятие бессознательного. Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии в различных школах. Структура бессознательного. Деятельность и сознание. Физиология движений и активность. Рефлекторное кольцо, принцип сенсорных коррекций. Уровни построения движений. Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки (Д.Н. Узнадзе), неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд): сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. «Надсознательные» процессы.

Семинар 1. Сознание

Семинар 2. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения

Семинар 3. Опросники в КБТ.

Семинар 4. Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии

Семинар 5. Деятельность

Семинар 6. Физиология движений и активность. Уровни построения движений.

Психофизиологические проблемы в психологии

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 3 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 4. ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ТЕХНИКИ КБТ.

Содержание темы:

Введение в терапию. Особенности построения психотерапевтические отношения. Формирование рабочего альянса и комплаенса. Особенности заключения психотерапевтического контракта в КПТ. Мотивационное интервью. Когнитивная концептуализация. Выработка плана терапии, постановка стратегических и тактических целей и задач лечения. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждения. Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений.

Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофикация.

Семинар 1. Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.

Семинар 2. Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия

Семинар 4. КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями.

Семинар 5. КБТ при работе с личностными расстройствами, обсессиями, аддикциями и психозами.

Семинар 6. КБТ при работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами

Семинар 7. Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии.

Семинар 8. Особенности когнитивно-поведенческой психотерапии с детьми и подростками.

Семинар 9. Жетонная система.

Семинар 10. Психология чувств. Методы и методики управления эмоциями и чувствами.

Стресс – менеджмент

Семинар 11. Концептуализация в когнитивно-поведенческой психотерапии.

Семинар 12. Особенности терапевтических отношений в когнитивно-поведенческой психотерапии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 4 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 5. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ОЩУЩЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ, ВНИМАНИЕ

Содержание

Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств.. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Развитие возврений на природу ощущений. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Исследования чувствительности. Явление адаптации, сенсибилизации и синестезии. Совершенствование ощущений в процессе упражнений. Понятие о восприятии. Взаимосвязь восприятия и

ощущения. Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность. Развитие воззрений о восприятии и теории восприятия. Исследования восприятия в зарубежных и отечественных школах.. Классификации видов восприятия. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства. Свойства внимания: направленность, переключение, распределение, интенсивность, объем. Расстройства внимания... Исследование внимания. Взгляды о внимании в историческом контексте. Групповая когнитивная терапия. (Концепции Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского, А.А. Ухтомского и др.) Особенности развития внимания в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах. Специфика развития произвольного внимания на разных этапах жизненного пути.

Семинар 1. Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств.

Семинар 2. Когнитивно-поведенческая психотерапия депрессий.

Семинар 3. Депрессия и перфекционизм. Протокол работы с

Семинар 4. Методы работы с суициdalными пациентами.

Семинар 5. Работа с рецидивами депрессий.

Семинар 6. Групповая когнитивная терапия.

Семинар 7. Аддиктивное поведение. Теории, объясняющие формирование аддиктивного поведения.

Семинар 8. Когнитивно-поведенческая модель формирования аддиктивного поведения.

Диагностика аддикций.

Семинар 9. Использование мотивационного интервью в работе с аддиктами. Особенности использования КПТ в работе с

Семинар 10. Групповая когнитивная терапия.

Семинар 11. Работа с эмоциями при построении концептуализации. Техника «падающей стрелы».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 5 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 6. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ – ПАМЯТЬ

Содержание темы

Общее понятие о памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти. Проактивное и ретроактивное торможение. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. Организация памяти. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы. Образная память. Память и деятельность. Теории памяти (физиологические, физические (нейронных моделей), биохимические, кибернетические и психологические теории) Развитие памяти в онтогенезе (естественное развитие и искусственная стимуляция развития памяти). Расстройства и нарушения памяти. Исследование памяти.

Семинар 1. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны и рационально-эмотивно-поведенческой терапии в психосоматической клинике.

Семинар 2. Специфика когнитивно- поведенческой терапии «третьей» волны в психосоматической клинике

Семинар 3. Очные (face-to-face CBT) и дистанционные (i/d CBT) формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 6 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ СХЕМА-ТЕРАПИИ

Содержание темы

Мышление как обобщённое и опосредованное отражение действительности в её существенных свойствах и закономерных отношениях. Этапы схема-терапевтической работы. Основные формы и процессы мышления, мыслительные операции. Виды мышления (различные классификации). Развитие мышления в процессе онтогенеза. Индивидуальные особенности и стили мышления. Нарушения мышления. Методы исследования мышления Понятие задачи как объекта мыслительной деятельности. Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы. Индивидуальноличностная детерминация мышления. Мысление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Обучение мышлению: создание мотивации, направленные усилия, минимум знаний и умений, алгоритмы. Проблемное Язык, сознание и мышление. Взаимосвязь мышления и речи, различие генетических корней мышления и речи. Понятия «язык» и «речь», функции, механизмы, виды и формы речи. Теории развития речи (научения, релятивистские, преформистские, конструктивистские) . Этапы развития речи в детском возрасте (по А.Н. Леонтьеву), Понятие о воображении, его роль в жизни человека. Виды воображения. Развитие воображения у детей и его возрастные особенности. Нарушения воображения и методы его исследования.

Семинар 1. История и особенности подхода в схема - терапии

Семинар 2. Этапы схема-терапевтической работы.

Семинар 3. Личная концептуализация психолога, взаимовлияние схем и режимов психолога и клиента, супervизионная и интервизионная поддержка психолога.

Семинар 4. Когнитивные и поведенческие техники

Семинар 5. Экспозиционные техники.

Семинар 6. Экспериенциальные техники:

Семинар 7. Этапы работы с воображением (оценка, этап изменений).

Семинар 8. Применение схема-терапии в работе с людьми с расстройствами личности.

Семинар 9. Работа с детскими режимами

Семинар 10. Работа с копинговыми режимами . Эмпатическая конфронтация.

Семинар 11. Режим здорового взрослого. Основные характеристики. Режим счастливого ребенка.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 7 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ И КОГНИТИВНОЙ ТЕРАПИИ			
Тема 1. Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 2. Теория оперантного научения Б. Скинера. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса. Социально-когнитивная теория А. Бандуры..	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 3. Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Итого		6	2
РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА В КБТ.			
Тема 3. Опросники в КБТ.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 4. Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 5. Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Итого		6	2
РАЗДЕЛ 4. ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ТЕХНИКИ КБТ.			3
Тема 11. Концептуализация в когнитивно-поведенческой психотерапии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Тема 12. Особенности терапевтических отношений в когнитивно-поведенческой психотерапии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Тема 3. Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Тема 4. Психология управления медицинской организацией	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Итого:		10	3
РАЗДЕЛ 5. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ОЩУЩЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ, ВНИМАНИЕ		10	3
Тема 1. Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, презентация, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		2
Тема 2. Когнитивно-поведенческая психотерапия депрессий.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		2

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 3. Депрессия и перфекционизм. Протокол работы с	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	
Тема 4. Методы работы с суициальными пациентами.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	
Тема 5. Работа с рецедивами депрессий.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	3	2
Итого:		10	3
РАЗДЕЛ 6. СОВРЕМЕННАЯ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ			
Тема 1. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны и рационально-эмотивно-поведенческой терапии в психосоматической клинике.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Тема 2. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «третьей» волны в психосоматической клинике	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Итого:		2	3
РАЗДЕЛ 7. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ - МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ, ВООБРАЖЕНИЕ			
Тема 1. История и особенности подхода в схема - терапии	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Тема 2. Этапы схема-	Контрольные вопросы (вопросы для	1	3

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
терапевтической работы.	<i>самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, ,</i> <i>тестовые задания на платформе</i> <i>https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>		
Итого:		2	3
Всего			

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
-------	---------------------------------	---------------------	------------	-------------------------------	------------

Раздел 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии

1	Тема 1. Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы.	лекция	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
2	Тема 2. Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления.	лекция	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2

Раздел 4. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.

5	Тема 4. КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями.	семинар	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
6	Тема 5. КБТ при работе с личностными расстройствами, обсессиями, аддикциями и психозами.	семинар	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
	Тема 6. КБТ при работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и	семинар	2	Презентация. Информационные технологии (тест	2

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	психофизиологическими расстройствами				на платформе Moodle) Психологические тесты	

Раздел 5.
Методы и приемы психотерапии

7	Тема 3. Депрессия и перфекционизм. Протокол работы с	лекция	2	Лекция- визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
8	Тема 4. Методы работы с суициdalными пациентами.	практическое занятие	2	Просмотр видео фильма «Детектор лжи» Тренинг общения. «Общение в диаде и внутригрупповое общение».	2
9	Тема 5. Работа с рецидивами депрессий.	практическое занятие	2	Решение ситуационных задач. Деловая игра	2
	Тема 6. Групповая когнитивная терапия.	практическое занятие	2	Решение ситуационных задач. Деловая игра	2

Раздел 4. Психология здорового образа жизни

11	Тема 10. Психология стресса. Профессиональный стресс в 工作中	семинар	2	Дискуссия Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
----	-------------------------------------------------------------------------	---------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Раздел 5. Педагогическая психология

12	Тема 11. Основы медико- просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	лекция	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	---	-------------------------------------------------------------------------------	---

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 6. Современная когнитивно-поведенческая терапия						
	Тема 8. Когнитивно-поведенческая модель формирования аддиктивного поведения. Диагностика аддикций.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 9. Использование мотивационного интервью в работе с аддиктами. Особенности использования КПТ в работе с		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 10. Групповая когнитивная терапия.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 11. Работа с эмоциями при построении концептуализации. Техника «падающей стрелы».		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 8. Когнитивно-поведенческая модель формирования аддиктивного поведения. Диагностика аддикций.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
Раздел 7. Основы схема-терапии						
	Тема 1. История и особенности подхода в схема - терапии		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 2. Этапы схема-терапевтической работы.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 3. Личная концептуализация психолога, взаимовлияние схем и режимов психолога и клиента, супervизионная и интервизионная поддержка психолога.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Тема 4. Когнитивные и поведенческие техники		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 5. Экспозиционные техники.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Итого:	24 /72				

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Аттестация проходит в два этапа. На первом этапе обучающиеся должны выполнить итоговый тест на Moodle <https://moodle.kemsma.ru/course>

На втором этапе – собеседование по билету, который включает 2 вопроса и 1 ситуационную задачу.

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,	A -B	100- 91	5

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2	Интернет-ресурсы:	
2.1	Психологическая библиотека. http://www.zipsites.ru/psy/psylib/	неограниченный доступ
2.2	Единое образовательное окно. http://window.edu.ru	неограниченный доступ
2.3	Мир психологии. http:// psychology.net.ru/	неограниченный доступ
2.4	«Психологический словарь» http:// psi.webzone.ru	неограниченный доступ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2025 <https://kemsmu.ru/science/library/>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Информационное обеспечение дисциплины

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	VIIифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с..- (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
2	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
3	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд.,			25

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	VIIифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:			
	Дополнительная литература			25
3	Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
4	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25

5.3. Методические разработки кафедры

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>- актуализирован ФОС промежуточной аттестации (<i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i>);</p> <p>- <i>и т.д.</i></p>		

